

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МИГРАЦИИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Рассмотрены причины и возможности, предоставляемые современными глобализационными процессами в области учебной миграции, обоснована необходимость изучения образовательной миграции как социального явления. Показана взаимосвязь международного рынка образовательных услуг и учебной миграции в мире. Проанализированы основные тенденции развития учебной миграции.

Ключевые слова: образование, глобализация, международная миграция, учебная миграция, образовательная миграция, догоняющее развитие, утечка умов.

**E.A. Trofimov,
T.I. Trofimova**

FEATURES OF EDUCATIONAL MIGRATION IN GLOBALIZATION CONDITIONS

In article are considered reasons and opportunities given by modern globalization processes in the field of educational migration, it's proved need of studying of educational migration as social phenomenon. It's shown interrelation of the international market of educational services and educational migration in the world. Are analysed main tendencies of development of educational migration.

Keywords: education, globalization, international migration, educational migration, educational migration, catching up development, brain drain.

Сложные глобализационные процессы, пронизывающие все сферы современной человеческой жизни, стирают границы между странами, играют всё более возрастающую роль в постоянно меняющемся постиндустриальном мире. В научной литературе идет активная дискуссия по поводу основных путей общественного развития: опережающего и догоняющего; эволюционного и имитационного. Каждая страна, каждое правительство выбирает наиболее эффективный для себя путь развития.

Кроме названных путей эволюции, известный исследователь М. Кастельс сформулировал понятие исключаящего развития, которое продвигают страны «золотого миллиарда» в отношении других стран, в том числе и России. Суть этого понятия состоит в том, что политика глобализации, в том числе, направлена на отторжение и социальное исключение определенных целых общественных слоев населения, а также территорий и стран из новой, глобальной системы информационных связей и экономических отношений.

Данная политика предполагает увеличить отставание развивающихся стран от развитых государств, и не допустить роста высокоинтеллектуальных отраслей и предприятий, то есть является одной из новых форм неокOLONиализма.

Международная миграция в настоящее время стала чутким индикатором всех экономических, политических и социальных процессов. Многочисленные перемены, происходящие в мире этих условиях, находят отражение в масштабах современной миграции, ее динамике, противоречивых сдвигах, а также изменениях в составе и направлении человеческих потоков.

Рост миграционных потоков сегодня приобрел невиданные прежде размеры. В волны человеческих перемещений вовлечены практически все части света, страны, все слои населения. Миграционные процессы находятся под воздействием огромного числа политических, военных, экономических, экологических и социальных проблем. В разное время причинами, интенсифицирующими территориальное движение населения, становятся различные факторы. Так, в 2015–2016 годах мир наблюдает «великое переселение народов», взрыв миграционных потоков из стран Северной Африки в Европу, которые были спровоцированы волной цветных революций, организованных западными странами и их спецслужбами, в первую очередь США, в целях смены политических режимов. Такого политического переворота не избежало даже руководство одной из самых лояльных США стране, как в Египет.

В настоящее время учебная миграция считается одной из самых слабоизученных направлений столь многогранного явления как международная миграция. Мировая глобализация, вовлечение России в данные процессы; развитие науки и техники; сложная демографическая ситуация в стране, возрастание престижа образования – способствуют развитию образовательной миграции.

Во многих странах мира существующая система образования не успевает адекватно отреагировать на стремительное устаревание знаний, быструю смену технологий вынуждают молодых людей получать образование за границей.

В научной литературе термин «учебная миграция» обычно исследовалась в рамках направления, получившего название «утечка умов». Однако сегодня термин «учебная миграция» встречается достаточно часто, так как этот вид миграции стал одним из самых быстро развивающихся. При этом необходимо обратить внимание на то, что его упоминание вызвано, как правило, исследованием проблем, появляющихся в связи с возникновением и течением этого вида миграции. Но теоретические причины, формирующие данные человеческие потоки, часто остаются «за кадром». На первый формальный взгляд, в основе причины учебной миграции лежит желание получить образование, адекватное современному этапу развития экономики, позволяющее конкурировать на рынке труда.

Учебная миграция представляет собой особый вид миграции, отличительными чертами которой являются добровольность, краткосрочность, четкий временной промежуток пребывания в стране, принадлежность к определенной возрастной группе, прибытие – с целью получения образования за рубежом.

В настоящее время достаточно большое количество молодых людей выбирают обучение за пределами своей родины. Сегодня можно утверждать, что уже сложился мировой рынок образовательных услуг, самый большой объём образовательных услуг сейчас оказывают высшие учебные заведения, именно они и формируют самые значительные потоки учебной миграции. Многие государства и учебные заведения пытаются привлечь иностранных учащихся в свои университеты, рекламируя собственные программы, создавая условия для обучения молодых людей, организуя выставки образования в разных частях света.

В настоящее время обостряется конкурентная борьба между университетами на рынке образовательных услуг. Идет жесткая конкурентная борьба за деньги потребителей (студентов), в которой большая роль отводится формированию мнений об университетах. В этой борьбе значительное место играет международный рейтинг университетов. Вопрос в том, кто формирует этот рейтинг, каковы критерии отбора и почему российские вузы в отдельные годы даже не входили в «200 лучших университетов мира»?

Как известно, образовательная миграция представляет собой временное перемещение людей с целью получения образования за пределами страны происхождения. Этот вид миграции открывает молодым людям новые возможности, доступ к новейшим технологиям, мировой культуре, качественному образованию, международным рынкам труда. Это является часто очень важным для молодого человека, который выбирает свой путь в соответствии с имеющимися возможностями, жизнь которого только начинается.

Иностранные студенты – это особая группа временных мигрантов, которые получают за рубежом высшее, преддипломное, среднее и другое образование. В связи с распространенной теорией факторов притяжения и отталкивания люди выбирают обучение за границей из-за того, что его среда не дает возможности получить желаемого образования. Они выбирают страну для получения образования, где есть требуемое учебное заведение. Психологи считают, что на решение о поездке на обучение влияют множество различных факторов, личность человека. Основными факторами, влияющими на выбор учебного заведения и страны обучения, считаются: язык, на котором осуществляется обучение; качество образования, стоимость обучения, а также иммиграционная политика принимающих стран; гибкость образовательных программ, предлагаемых на рынке образовательных услуг; исторические, географические, культурные и торговые связи между странами; профессиональные перспективы выпускников на рынке труда; политика, ограничивающая поступление в высшие учебные заведения в странах происхождения иностранных студентов; академический престиж образовательных учреждений выбранных для обучения стран.

Учебная миграция является составной частью политических программ формирования человека корпоративного, а также «утечки мозгов» и т.д.

Сегодня значительный рост потоков образовательной миграции привел к тому, что многие страны уже рассматривают международную учебную миграцию как важнейшую составную часть своей внешней политики, которая направлена на укрепление как экономического, так и политического влияния в

мире. Оказание образовательных услуг, которые включают высшее и среднее образование, языковые курсы, дополнительное профессиональное образование, стажировки и т.д. являются одной из самых доходных экспортных отраслей. Особенно это касается государств, занимающих лидирующие позиции на международном образовательном рынке. Самыми крупными странами, в которых обучается наибольшее количество студентов, сегодня являются: США, Великобритания, Германия, Франция, Австралия, Япония, Канада, Испания.

Финансовый анализ международного рынка образовательных услуг показывает, что его общие валовые доходы от его деятельности превышают 100 млрд дол., количество же иностранных студентов, ежегодно приезжающих в другие страны по образовательным программам и стажировкам превышает 5 млн человек. Статистические данные Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) показывают долгосрочную тенденцию, характеризующую увеличение числа иностранных студентов. За последние 30 лет численность иностранных студентов возросла почти в 5 раз, с 800 тыс. человек в 1975 г. до 4,1 млн человек в 2015 г.

Рост численности иностранных студентов связывают со следующими факторами: во-первых, стратегии, проводимые государствами по сохранению и развитию политических и социальных связей между странами. Особенно в связи с построением единого европейского пространства. Во-вторых, значительное увеличение количества студентов, получающих высшее образование. В-третьих, демократизация цен в условиях глобализации в сфере транспортного сообщения и т.д.

В последние годы увеличение количества иностранных студентов, обучающихся в высших учебных заведениях, превосходит рост темпов общей численности всех студентов в мире. По данным ЮНЕСКО, с 2010 года количество студентов, обучающихся в высших учебных заведениях, возросло на 65 %, а число иностранных студентов в мире увеличилось на 80 %.

Но данная тенденция была нарушена в 2008–2009 гг. Мировой финансовый кризис сократил международную мобильность студентов, уменьшил финансовую помощь учащимся для получения образования за границей, поэтому в данные годы количество иностранных студентов, по сравнению с предыдущими годами резко сократилось. Однако позднее тенденция вернулась к прежней направленности.

По данным ОЭСР, в 2015 г. половина всех иностранных студентов предпочитала получать образование в пяти странах. Больше всех иностранных студентов в мире обучаются в США – 18 %, в Великобритании – 10 %, Австралии – 7 %, в Германии – 7 %, во Франции тоже 7 %. Далее следуют Канада – 5 %, Россия – 4 %, Испания – 2 %.

Как и в любой конкурентной области в образовании тоже наблюдается в ходе конкурентной борьбы появление новых участников, и потеря лидерства другими игроками. Так, за последние 10 лет доля иностранных студентов, желающих обучаться в США, сократилась с 23 до 18 %. Это вызвано ужесточением въездных правил для иностранных студентов, после террористических событий 11 сентября 2001 года. Наблюдается уменьшение число иностранных

студентов на 2 и на 1 % в Великобритании. При этом наблюдается рост количества иностранных студентов примерно на 2 % в Австралии, Новой Зеландии и России.

В нашей стране рост численности иностранных студентов связан с присоединением к Болонскому процессу в 2003 году. Кроме России, на мировом рынке образования усилили свои позиции Южная Корея, Канада, Италия, Франция, и Испания. Самым значительным игроком на этом рынке стал сегодня Китай. Количество иностранных студентов в 1998 году составило всего 43 тысячи, а в 2014 году – свыше 200 тысяч.

Очень часто студенты выбирают страну обучения, рассчитывая найти позднее в ней работу, остаться на постоянное место жительства и меняют свой миграционный статус. Согласно статистическим данным, сегодня в мире обосновываются в стране своего обучения примерно 25 % иностранных студентов. Этот показатель выше в Германии, Австралии, Канаде, Франции, Нидерландах, Чехии. Так для Канады этот показатель равен 33 %.

Главными потребителями услуг на международном рынке вузовского и послевузовского образования сегодня являются студенты из Азии, за ними следуют представители Западной Европы. Среди стран ОЭСР молодые люди предпочитают получать образование за границей в других странах ОЭСР немецкие студенты (3,6 %), корейские (4,8 %) и французские студенты (2,1 %). Далее следуют студенты из Канады, США, Японии их доля в общей численности студентов в ОЭСР составляет по 1,8 %.

Среди стран не являющихся членами ОЭСР преобладают китайские студенты в общей численности всех иностранных студентов. Доля студентов из КНР в общей численности всех иностранных студентов, обучающихся в странах ОЭСР, составляет целых 18,2 %. Больше всех они получают образование в США (21,9 %), в Японии – 14 %, в Австралии – 12,4 %.

На втором месте находится Индия. Индийские студенты составляют 7,3 процента, обучающихся в государствах ОЭСР. Далее в порядке убывания следуют Малайзия -1,9 %, Марокко – 1,6 %, Вьетнам – 1,5 %, Россия – 1,3 %. Среди азиатских студентов необходимо выделить учащихся Индонезии, Непала, Пакистана, Сингапура.

Таким образом, учебная миграция сегодня один из наиболее динамично развивающихся видов территориального движения населения. Образование в современных условиях – это сложнейший феномен, проникающий во все сферы общественной жизни. Преобразования, осуществляемые в данной области, многое определяют в каждой стране: и уровень жизни нации, и благосостояние населения, и национальную безопасность государства, и будущее этой страны. Именно интеллектуальный потенциал государства является главным фактором и ресурсом процветания каждой страны. Подготовка же профессиональных специалистов с высшим образованием всегда была и будет важной стратегической задачей государства. Высшие учебные заведения превращаются в центры притяжения молодежи и создают прочные условия для создания устойчивой учебной миграции.

Сегодня для России учебная миграция представляется одним из экономически выгодных направлений улучшения качественного состава как демографических, так и трудовых ресурсов. В силу этого, регионы Сибири и Дальнего Востока должны быть заинтересованы в развитии широкой системы информационных, правовых, консультационных и других сервисов для развития данного вида миграции.

Информация об авторах

Трофимов Евгений Александрович – доктор экономических наук, профессор, кафедра экономической теории и институциональной экономики, Байкальский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Ленина, 11.

Трофимова Татьяна Ивановна – кандидат экономических наук, доцент, кафедра экономической теории и институциональной экономики, Байкальский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Ленина, 11.

Authors

Trofimov Evgeni Alexandrovich – Doctor of economic science, professor, Chair of economic theory and institutional economics, Baikal State University, 11, Lenin str., Irkutsk, 664003.

Trofimova Tatjana Ivanovna – Ph.D., Associate Professor, Chair of economic theory and institutional economics, Baikal State University, 11, Lenin str., Irkutsk, 664003.